



دور اطرارز البعثفة فف ءامعة تكرفب بالطنفة العلمفة والمءءمفة فف مءافظة صلاء الءفن

## ءور المرازز البعثفة فف ءامعة تكرفب بالطنفة العلمفة والمءءمفة فف مءافظة صلاء الءفن

الءكءور رعء ءلف مءمء الزفبءف

مءرس ءكءور فف ءلفة ءرففة للعلوم الانسانفة وباءء

فف مرازز صلاء الءفن الالف للءراساء ءارفءفة

**البرفء الالكءرونف: [Raad.khalaf@tu.edu.iq](mailto:Raad.khalaf@tu.edu.iq)**

**ءلفماء الءلالفة: ءراساء انسانفة، ءامعة تكرفب، المرازز البعثفة .**

**ءففة اقءباس البءء**

الزفبءف ، رعء ءلف مءمء، ءور المرازز البعثفة فف ءامعة تكرفب بالطنفة العلمفة والمءءمفة فف مءافظة صلاء الءفن،  
مءلة مرازز بابل للءراساء الإنسانفة، السنة: ٢٠١٦، المءلء : ٦، العءء : ٤، إصءار ءاص  
بالمؤءمر الوطنف للعلوم والآءاب ٢٠١٦ .

(( هءا البءء من نوع الوصول المءءوء مرءص بموءب رءصة المشاع الإبءاعف لءقوق ءءالف  
والنشر ( Creative Commons Attribution ) ءءفء فقط للآءرفن ءءمفل البءء ومشارءءه مع  
الآءرفن بشرء نسب العمل الأصلف للمؤلف، وءون القفام بأف ءعءفل أو اسءءءامه لأعراض  
ءءارفة ))

مءلة مرازز بابل للءراساء الإنسانفة ٢٠١٦ المءلء ٦ / العءء ٤ إصءار ءاص بالمؤءمر الوطنف للعلوم والآءاب ٢٠١٦



**IRAQI**  
Academic Scientific Journals

**DOAJ** DIRECTORY OF  
OPEN ACCESS  
JOURNALS

**ROAD** DIRECTORY  
OF OPEN ACCESS  
SCHOLARLY  
RESOURCES



## The role of research centers at the University of Tikrit, scientific and community development in Salahuddin province

**Dr. Raad Khalaf Mohammed Al-Zubaidi**  
Dr. Teacher in the College of Education and  
Human Sciences Researcher  
In Saladin Center for Historical Studies

**Tel: 07731822944 / 07832863684**

**Keywords :** Humanities , University of Tikrit , research centers

### How to cite this article

Al-Zubaidi, Raad Khalaf Mohammed, **The role of research centers at the University of Tikrit, scientific and community development in Salahuddin province**, *Journal Of Babylon Center For Humanities Studies*, Year:2016, Volume:6, Issue:4, special Issue for national conference of Arts and Sciences 2016.



This is an open access article under the CC BY-NC-ND

license (<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>)

[This work is licensed under a Creative Commons Attribution- NonCommercial-NoDerivatives 4.0 International License.](http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)

### Abstract

Since the scientific research related to a series of efforts to reach a specific goal in a specific science field, and attention was what reached by the former first steps you should take care of them to draw diagrams of research conducted in the past, the focus of recent research focus to be adjusted or add an old look or add a new look to the above study; the current quest will try to review and examination of the legacy of scientific research centers at the University of Tikrit and its role in the scientific and societal development in Salahuddin province, which will represent the Three research centers: the Center Saladin historical and cultural studies, natural resources and energy center, the documents and scientific heritage.



### ملفص الءراسة:

لما كان البحت العلف سلسلة مفصلة من الففوء للوصول الى هءف مءءف فف مفا مءفن من العلف ، وكان الافمام لما وصل الفه السابقف أول اللفوااف اللف ففب أن ففهم بها لرسم ملفطااف بفن البفوااف اللف أفرفب فف المافف ومفور فركفز البفوااف الءففة كف فمكن فءءفل أو إضافة نظرة قءفمة أو إضافة نظرة ءءفة لما سبق ءراسفه؛ فالبفا الالف سفاول اسفعااض وففص للفراف العلف للمراكز البففة فف فامعة فكرفب وءورها فف الفنمفة العلمفة والمفجمفة فف مفاظفة صلافا الءفن واللف سففمفل بفلااف مراكز بفففة هف : مرفز صلافا الءفن الاوفف للءراسااف الفارففة والفضارفة، مرفز الموارء الففبفة والطاقة ومرفز الوفااف والفرااف العلف.

وان من مءاففر فطور نظم الفعلفم فف العالم هو رقف وفقمء منظومة البفا العلف والفءءفب كل ما فسهم فف فقمء وفطور الءول بففف المفاالااف. وعلمفة الفطور والفقمء عملفة منظمة ضمن أفر مءءة فبءأ باسفعااض الواقع وما ففه من هناف ومشاكل والفطففب لكل ما سبق بما وصل الفه البفا العلف وصولا الى ما نصبوا الفة من رقف وفقمء مفلوب.

فالمراكز البفففة فف الفامعااف والوزارااف فف الءول العالم هف مراكز اشعااف فكرف وعلف لكل قطاااف المفاامع بل هف من لا ففءذ القرااف ولا ففرفض أمر الا بالكلمة الفصل منها ؛ لأنها وفقااف على كل لبنة وففصفاها واعطااف رأفها بها؛ وبءلك فكن فكمها ففصلا فاسما وا ففابفا لامفالة بالنسبة لقرارااف الءول والفاومااف ءا فلفا وفارفا. فعلى سبفل المفا لا الفصر مرفز صلافا الءفن الاوفف للءراسااف الفارففة والفضارفة ففبفر مرفز اشعااف فكرف وقاعة انطلاق لكل من قطااف الفرفبة والفعلفم وفنمفة المفاامع والكففر من قطاااف المفاظفة الاخرى بما فقمءه من مؤفمرااف وناوااف فكرفة وءورااف ءرفبفة وفطوفرفة لملاكااف الفرفبة والصفا وبفة القطاااف فف مفاظفة على مءى سففن كففرة . ومرفز الموارء الففبفة والطاقة بما فرء المفاظفة من مشارفع مفاكاملة بل فصول افاانا الى ءراسااف الءوفى من فلك المشارفع وفقمء على اطباق من ءهب كاملة مفاكاملة فففا لمصلفا المواطن والمفاامع عموما ، وعلى سبفل المفا من أهم المشارفع اللف قءمء هو مشروع معمل سمنء صلافا الءفن واللف ففم بكل مراحله وصولا الى فكلفاه وءراسة ءءواه وكمفة انفاه واسهامه فف ففض نسبة البطالة فف مفاامع المفاظفة، والى سعر كلفة الطن الواحد واللف فصول الى ٥٠% من السعر المفاوء فف السوق العامة، ومشروع مءالفة الفبار اللف فعاانى منه مفاظفة صلافا الءفن وفنظففب البفة واللف قءم بكل مراحله للمفاظفة بءراسة



أساتذة اكفاء في مجال البيئة والهندسة من كوادر الجامعة. وبذلك يتجلى دور تلك المراكز ودورها في التمنية العلمية والمجتمعية للجامعة والمحافظة.

### المحور الاول

#### توظنة تاريخية للمراكز البحثية :

ان من معايير تطور نظم التعليم في العالم هو رقي وتقدم منظومة البحث العلمي والتحديث بكل ما يسهم في تقدم وتطور الدول بشتى المجالات. وعملية التطور والتقدم عملية منظمة ضمن أطر محددة تبدأ باستعراض الواقع وما فيه من هنات ومشاكل والتخطيط لكل ما سبق بما وصل اليه البحث العلمي وصولا الى ما نصبوا اليه من رقي وتقدم مطلوب.

وتعرف المراكز البحثية في الموسوعة العالمية (Wikipedia- Free Encyclopedia) بانها: أي منظمة أو مؤسسة تدعي انها مركزا للأبحاث والدراسات او مركز للتحليلات حول المسائل العامة والمهمة. اما مؤسسة راند فعرفت المراكز البحثية بانها: تلك الجماعات او المعاهد المنظمة والتي تهدف الى اجراء بحوث مكثفة ومركزة<sup>(١)</sup>. وعرفها هاورد بانها: مؤسسات بحثية هدفها الاساسي توفير البحوث والدراسات المتعلقة بالمجتمع والسياسات العامة<sup>(٢)</sup>. وتشترك كل التعريفات على انها مؤسسة او معهد او جماعة هدفها القيام بإجراء البحوث والدراسات في مجالات مختلفة وفق احتياجات ومتطلبات المجتمع وقطاعاته المختلفة. وأول نشأة للمراكز البحثية كانت في الجامعات الغربية ومعظمها تقليدا للجامعات الاسلامية في مرحلة الحروب الصليبية حيث كانت تسمى بالكراسي العلمية، وكان أول الكراسي كراسي الدراسات الشرقية في بولونيا وروما وباريس وكانت في الدول الاسلامية وقفية أي للوقف الاسلامي<sup>(٣)</sup>. بعدها نشئت أول وقفية في بريطانيا وتسمى وقفية ديمورتن في جامعة اكسفورد لتشجيع الدراسات الدينية، بعدها بدأت تنشأ المراكز خارج الجامعات واخذت تنحى منحى جديدا وهو تسخيرها لخدمة العلم والمجتمع. وظهرت عدة مراكز بحثية للغرض السابق اعلاه مثل مركز الدراسات الدفاعية في بريطانيا سنة ١٨٣٨م ثم الجمعية البابية، بعدها انتشرت في الولايات المتحدة الأمريكية. وللمراكز البحثية اسماء عديدة حيث تسمى احيانا Foundation واحيانا تسمى معهد Institute وتُصَف مراكز اخرى بالصندوق Fund وفي حالات اخرى تسمى بالوقف Endowment<sup>(٤)</sup>. فالمراكز البحثية للجامعات والوزارات في دول العالم مراكز اشعاع فكري وعلمي لكل قطاعات المجتمع بل هي من لا يتخذ القرار ولا يُقرض أمر الا بالكلمة الفصل منها ؛ لأنها وقفت على كل لبنة وتفحصتها واعطت رأيها بها؛ وبذلك يكن حكمها فيصلا حاسما ايجابيا لامحالة بالنسبة لقرارات الدول والحكومات داخليا وخارجيا. فعلى سبيل المثال لا الحصر في عهد الشاه محمد رضا بهلوي ١٩٤١م - ١٩٧٩م بنى

قراره فف مءال الطاقه النووفه على ءراسه سفاسفة لاءء المراكز البعثفة الافرانفة نصءه بان فنوع مصادر الطاقه فف بلاءه بالرءم من عءم ءاءه افران للطاقه<sup>(٥)</sup>. أما مءمء ءاءمف ركز ءءفرًا على ءراساء والمراكز البعثفة وءلفل ءلك نروله لاسءقبال الرئفس المصرف بمءل اقامءه من الفنءق الءف فقم ففه فف سوسرا بناء على ءراسه عملها اء المءءمفن بالءلاقاء الافرانفة المصرفة وضروره مء ءسور العلاءه الطفبه والنءقه والنقارب بفن البلءفن. وفف زمن ءسن روءانف هءاك مءموعة قراراء اءءءء بناء على ءراساء لمراكز بعءفة منها مءل ءعفن مءمء ظرفف وزفر للءارءفة والءف نءفءه ءوقفع الاءفاق النووي الافرانف واعاءه العلاءاء الافرانفة الامرفكة بعء عقوء من العزلة والانقءاع. بل ءعءى الاءءمام بالمراكز البعثفة الى اعءماء قراراءها فف ءنظفم ءفاة الؤومفة مءل قرار ءظر الاطباق الفضائفة الءف ءلنقء الاشاراء الفضائفة واغلاق مواء ءواصل الاءءماعف للمصلءه الامنفة والسفاسفة لإفران. البءء العلمف هو الطرفق الأمءل للءنءم لفس فقط على الصعفء الأكاءمفف وإنما أفضاً على الصعء الاءءماعفة والءربوفه والسفاسفة فف أفر بلء؁ وءلفل ءلك نءاء وءنءم الولافاء المءءءه وبعض ءول الغربفة فرءع بالءرءة الأولى إلى اهءمامها بالبعء العلمف وءراسه نءاءء الأباءء العلمفة ءراسه ناقءه ومن ءم ءفعفل ما فناسب واعاءه النظر فف ما لا فءفق وطفبعة المءءم أو ما قء فعفق ءنءمه. فلو نظرنا إلى ءءفرفاء الءف طراءء فف الولافاء المءءءه فف المءال ءربوف على سبفل المءال لوءءنا أنها ءلها ءانء قائمة على أساس النءاءء الءف ءوصلء إليها ءراساء النظرفة والءطبفقف؁ وءلك الأمر بالنسبة للءفرفاء فف المءالاء الأءرف الءف ساءمء فف ءطور وبناء المءءم الأمرفكف. وإذا ءركنا أمرفكا واءءهنا إلى "إسرائفل" - ومءال اسرائل لفبان ما فءطء وفعمله عءونا وسرطان الشرف الاوسط وما اعءنا نحن لءلك ءهفؤء والءءطفبء- لوءءنا أن ءل ءطوة ءقوم بها هءه ءولة منذ الاءءلال إلى هءه اللءظه ءسءء إلى النءاءء العلمفة الءف ءءوصل إليها؁ فعلى سبفل المءال ءنوع فف الأراضف وبناء المسءوطناء له مبرر من وءهة النظر "الإسرافلفة" والءف فءمءل فف فءاء المءال المناسب للمسءوطن اليهودف على الأراضف الفلسطفنفة؁ وهءا المبرر لم فءقرءه القاءه هءاك؁ إنما نءفءة ءوصلء إليها ءراساء الءف قامء بها لإءصاء "الإسرافلففن" فف العالم الءف فنوف الكفان اسءفرءهم للءلول مءل الشعب الفلسطفنف<sup>(٦)</sup>. وهءاك المءاء من مراكز الأباءء فف "إسرائفل" الءف ءسءضفب العءفء من الأءانب مرءفن فف العام؁ إضافة إلى المفرانفة الهائلة الءف ءءصصها ءولة للمراكز والءبراء؁ فالأساءءة المءمفرزون فف ءامعاء أمرفكا ءءاولهم مزءءمة طوال العام ءراسف بسبب ءنءامهم مع هءه المراكز فف "إسرائفل" وإذا ألقفنا النظر على مراكز البءوء فف ءولة الإمارات لوءءنا أن هءه المراكز ءعء على الأصابع والفاعل منها قء لا فءعءى المركزفن فف ءولة ءلها. والسبب فف ءلك فرءع إلى عءم الاءءمام بالبعء العلمف وعءم الاءءمام بءوظفب نءاءء



البحت العلمي لتقدم المجتمع، إضافة إلى النظرة الخاطئة للبحت العلمي من قبل الآخرين على أنها وظيفة الأكاديميين والتربويين فقط. وهذا جهل لا بد لنا وأن ننتبه إليه، ناهيك عن مراكز الأبحاث المتفائلة التي تبحت في جميع القضايا وتبتعد عن التخصص الأمر الذي قد يكون سبباً من اسباب فشل هذه المراكز في العالم الغربي وخاصة الولايات المتحدة (السوق العربي)<sup>(٧)</sup>. وهناك مراكز الأبحاث الفاعلة المتخصصة التي تركز على محاور معينة وتبحت فيها، فالتخصص في مجال معين يعمل على تركيز الجهد على قضايا محددة ومكاملة لبعضها البعض وينتهي بنتائج تقدم لنا الصورة المتكاملة عن القضية محور الدراسة. إضافة إلى عدم الاتجاه إلى التخصص في البحت العلمي هناك أيضاً مشكلة المستهلك الذي بسبب جهله لأهمية البحت العلمي لا يؤيد البحت العلمي ولا يكون لديه صبر على الدراسات التي تجرى حتى يستفيد من نتائجها في شتى مجالات الحياة، إضافة إلى انعدام التعاون والعمل المشترك بين الجامعات في الدولة والمؤسسات والمراكز في الدولة من غير تعاون مع بعضها بعضاً. وحتى تتسنى للمستهلك في دولة الإمارات الاستفادة من نتائج الدراسات التطبيقية إن وجدت هناك العديد من التساؤلات التي لا بد وأن يعيها، مثل: العلاقة بين الدراسات الإنسانية والاجتماعية وأثرها في تقدم البلد، هل حققت الجهود في الأبحاث التغييرات الموجودة؟ هل النتائج التي نستخلصها من هذه الدراسات ذات أهمية معينة للمستهلك؟ وإذا كان الأمر كذلك، ما هي طبيعة المعرفة التي يحصل عليها المستهلك من هذه الدراسات؟ هل هي اقتصادية أم تربوية أم سياسية أم اجتماعية تتعلق بالأوضاع الراهنة التي نعيشها أم هل هي جهود لا فائدة عملية مرجوة منها؟ وهل لدينا من الدراسات التي حازت على جوائز عالمية أو محلية؟ وهل الدراسات التي حازت على الجوائز المحلية مؤهلة لذلك أم أننا بدأنا نطبق مبدأ المجاملات حتى في الأبحاث التي لا بد وأن تكون موضوعية؟ هناك العديد من التساؤلات التي لن نحصل على إجابات لها ذلك لأن المجتمع يفتقر إلى مراكز البحوث الجادة. وإن كانت هناك مراكز جادة فهي تفتقر إلى المهارات والمختصين في مجال البحت العلمي، وحتى لو افترضنا أن لدينا من المختصين المتميزين فإن الدعم المعنوي والمادي والاهتمام العام غير موجود إلا بشكل بسيط<sup>(٨)</sup>. ولو نظرنا نظرة احصائية لما انفق على البحت العلمي في بعض دول العالم مقرنة مع لدول العربية حيث الولايات المتحدة انفقت أكثر من ٤٠ بليون دولار على البحت العلمي مقارنة بالإنفاق العربي (٢٠٠) مليون دولار هذا في ثمانينات القرن الماضي. وتقدر انتاجية الباحث في الدول العربية في حدود (٠,٢) بحث سنويا وتصل الى (١,٥) بحث سنويا في الدول المتقدمة<sup>(٩)</sup>. ويصل معدل الانفاق على البحت والتطوير في المنطقة العربية الى حدود \$٤ للفرد الواحد بينما يصل في اليابان الى \$١٩٦ والى \$٢٣٠ في ألمانيا. وتخصص الدول العربية ما نسبته (١%) من ميزانيتها للبحت العلمي بينما تتجاوز هذه

الءصءة الء (٤%) وفف اسراءل بلء ءءم الانفاق على الءعلم من الناءء القومي (٦,٦%) اما فف الولافاء المءءة وصل الء (٥,٣). وبلءء نسبة العلماء فف اسراءل (٧٦) عالم لكل عشرة الاف بفنما فف الءول العربفة (١٠) لكل عشرة الاف فرد. وبلءء مفزانفة معءء وافزما ن Waizman السنوفة بمفرءه (١,٢) ملفار ءولار، فف ءفن بلءء مفزانفة كل ءامعاء والمعاهء الاكاءفمفة العربفة (٨٠٠) ملفن ءولار<sup>(١٠)</sup>. وهناك انفاق علمف ءول نسبة الانفاق على البءء العلمف من الناءء القومي المءل ف ما قفمءه (١%) وما ءون فءءبر ءفر منءء، فف ءفن بلءء فف المانفا (٣,٥) وفف الولافاء المءءة (٢,٩) بفنما فف الفاءن (٣%) وفف اكبر ءولة عربفة مصر بلءء (١٠,٤٠). ومن ءفء نسبة البءء ءفء ان مءموء البءء الءف انءءءءا ءامعة هارفار فساوف مءموء البءء الءف انءءءا الباءءون فف الءول العربفة<sup>(١١)</sup>.

وهناك نءءة مءمة لاءء ان نففنفا فف البءء ءالف وهف ان ٩٩% من رسائل الماءسفر والءكءوراء فف الففاء مبنفة على مشاكل ءقففة ءعانف منها المؤسساء الصناعفة والءربوفة والاقتصاءفة والسفاسفة<sup>(١٢)</sup>. والءصفلة الءف نسقفنفا من ءلال الاءصائفاء والارقام اعلاه هف اءراك الءول الاءمفة الكبفره والءظفمة للبعء العلمف ومدف الهوة وسعءنفا بفن ءلك الءول وءولنا العربفة وبلءنا العراق والء أف مءى اءمال ءامعاء والوزارات ومءءءف القرار بشءى انواعه للءور الءف ءلعبه ءلك المراكز.

اما البءء ءالف فسقف على ءور المراكز البعثفة الءابعة لءامعة تكرفب لففان ءورها واهمفءها بالاننفة العلمفة والمءءمفة لأبناء المءافظة وقءاعاءها المءءلفة وءءءء مشكلة البءء ءالف بالسؤال الرففس الءالف :

ما ءور المراكز البعثفة فف ءامعة تكرفب بالاننفة العلمفة والمءءمفة بمءافظة صلاء الءفن؟ وففبءق منه الاسئلة الفرعة الءالف:

- ١- ما المراكز البعثفة فف ءامعة تكرفب وما الءوصف المهنف لها؟
- ٢- ما النءاء العلمف لءلك المراكز وما اثره على الاننفة العلمفة والمءءمفة بالمءافظة؟

## المءور الءاف

ما النءاء العلمف واءره على قءاعات المءافظة؟

المراكز البعثفة فف ءامعة تكرفب هف ءلائ مراكز لكل واءء منها رؤفة مءءءة وفق اءءاف وءاففاء اسس من ءلها وسفوضء لبعء لءالف كل واءء منها وبءافءة بمركز صلاء الءفن الاءوبف للءراساء الءارفءفة والءضارفة ونبفن من ءلال البءء ءالف اقسام المركز ورؤفة



وأهداف كل قسم بدءاً بقسم التاريخ والحضارة والذي يهدف الى رفع المستوى العلمي والبحثي من خلال الاهتمام بالدراسات الشمولية للتاريخ عبر الحقب التاريخية القديمة والوسطى والحديثة فضلاً عن اطار الاقتصاد والعمارة والفنون والآداب والاجتماع. وللقسم دور كبير في عقد الدورات التطويرية لمدرسي التاريخ في المديرية العامة لتربية صلاح الدين ، ودوره الواضح في اعداد الموسوعة التاريخية لمحافظة صلاح الدين، بالإضافة الى التوعية التاريخية والتعبئة العلمية والموضوعية للكثير من شرائح المجتمع في التاريخ العربي والاسلامي والتاريخ الحديث حفاظاً على تراث البلد وتاريخه وحضارته عبر الاجيال، إضافة الى الاستشارة العلمية والمرجعية المهمة لكل طلبة الدراسات العليا في اقسام التاريخ في الجامعة وخارجها .

قسم الدراسات الفلسطينية ويهتم بالبحوث والدراسات ذات العلاقة بحق تحقيق المصير للشعب العربي الفلسطيني والاهتمام بالمتغيرات الاقليمية والدولية واثارها المستقبلية على القضية الفلسطينية. ودور القسم في عقد الندوات التي تعالج التيارات والاتجاهات التي تحاول سلخ الارض المقدسة والبيت العتيق من تراث الامة العربية والاسلامية والتوعية بما يستجد من متغيرات اقليمية ودولية على الواقع والفكر العالمي حول فلسطين ومستقبلها مع عدو الاسلام والعروبة الكيان الصهيوني ، إضافة للاستشارة العلمية للباحثين في مجال القسم وفروعه.

قسم الدراسات السياسية والمستقبلية ويعنى بدراسة تجارب العالم السياسية والاقتصادية والاستفادة منها بتحليل الاحداث السياسية والاستراتيجية والمساهمة الفاعلة في وضع السياسة المستقبلية المستقرة والبعيدة عن المفاجأة والاحداث التي تطرأ على المنطقة والعالم. ودور هذا القسم يتضح بالحلقات النقاشية والندوات التي تحاول التنبؤ بما سيحصل على الساحة المحلية والاقليمية ونقل النتاج الفكري المعاصر وما يستجد على الساحة من كتب وتصورات لها الاثر في خدمة قضايا المحافظة ومجتمعها بكافة جوانبه.

أما قسم الدراسات اللغوية والترجمة فيهتم بالتواصل مع الاحداث التاريخية والتفاعل مع الحضارات الانسانية على اختلاف مشاربها من خلال ما كتب ويكتب بلغات العالم بالفنون المختلفة ونقل تجارب وانجازات الامم والشعوب ومتابعة ما ينشر في شبكة المعلومات الدولية، ودور القسم في رفد المركز بكل جديد على مستوى العالم مختلف اللغات والالسن وتوظيفها بما ينفع المجتمع. بالإضافة الى مهام واهداف كل قسم هناك تعاون ثقافي وفكري مع الكليات والجامعات داخل وخارج العراق وذلك من خلال الجدول ادناه الذي يبين مجموعة من الاساتذة الذين شاركوا في خطط المركز وندواته وحلقاته النقاشية والتي اسهمت اسهاماً بالغاً في التنمية الفكرية والمجتمعية في المحافظة<sup>(١٣)</sup>.





الاسم	الشهادة	اللقب العلمي	مكان العمل
السيد محمد دعدور	دكتوراه	استاذ	جامعة دمياط / كلية التربية
احمد سيف الدين	دكتوراه	استاذ	جامعة المنوفية/ كلية التربية
طلب صبار محل	دكتوراه	استاذ	جامعة تكريت/ كلية البنات
ظمياء محمد عباس	دكتوراه	استاذ	جامعة تكريت/ كلية الآداب
علي المنوفي	دكتوراه	استاذ	جامعة الازهر/ اللغات والترجمة
جمال شحاته	دكتوراه	استاذ	جامعة المنيا/ كلية التربية
علي مذكور	دكتوراه	استاذ	جامعة القاهرة/ كلية الدراسات التربوية
زيدان عبدالحليم	دكتوراه	استاذ	جامعة الازهر/ كلية اللغات والترجمة
سعد علي زاير	دكتوراه	استاذ	جامعة بغداد/ كلية التربية
داوود عبد السلام	دكتوراه	استاذ	جامعة بغداد/ كلية التربية
محمود القيسي	دكتوراه	استاذ	جامعة بغداد/ كلية الآداب
صادق السوداني	دكتوراه	استاذ	جامعة بغداد/ كلية الآداب

#### جدول (١) يمثل المتعاونين مع المركز بالبحوث والندوات والحلقات النقاشية.

- وسيبيّن البحث النتاج العلمي لمركز صلاح الدين الايوبي للدراسات التاريخية والحضارية بالاتي:
- المؤتمر الفكري الاول وشعاره ( التعددية والوحدة الوطنية ... الواقع والطموح) والذي عقد ١٩-٢٠٠٧.
  - المؤتمر الفكري الثاني وشعاره (العراق....وتحديات المرحلة) والذي عقد ١٩-٢٠-٢٠٠٨.
  - المؤتمر الفكري الثالث وشعاره (مكانة الحضارة العربية الاسلامية بين الحضارات الانسانية .... التأثير والتأثر) والذي عقد ١٦-١٧-٢٠٠٩.
  - المؤتمر الفكري الرابع وشعاره ( الرأي والرأي الاخر في الحضارة الاسلامية من منظور تاريخي) والذي عقد ٢٩-٣٠-٢٠١٠.
  - المؤتمر الفكري الخامس وشعاره ( التعايش السلمي عبر العصور) والذي عقد ٢١-٢٢-٢٠١١.

#### الدورات:

دأب المركز على عقد المحاضرات والدورات السنوية لمدرسي الاجتماعيات بالتعاون مع المديرية العامة لتربية محافظة صلاح الدين للنهوض بالواقع التربوي والعلمي في المحافظة وتم تنفيذ عشرة دورات خلال الفترة الماضية. كما اقام المركز دورات في المخطوطات وتحقيق التراث والتي حضرها كبار اساتذة التحقيق في العراق . وبالنسبة للندوات عقد المركز اكثر من ٢٠ ندوة علمية



تعالء المءاكل والصعوباء اللف نئءب وعافى منها المءمع بالفئرة الماضفة. وللمرءز مءلة علمفة مءكمة فعنى بنشر البءوء الرصففة لأساءئة ءامعاء والقطاءاء العلمفة الاءرى لءرض الترقفة العلمفة. كما للمرءز نشرة شهرفة فعنى بنشر المواءف اللف تعالء الواقع وما موءوء من مسئءاءاء على الارض واهءاء رؤفة علمفة مءكمة للكئفر من المواءف اللف فرى المرءز ضرورة ءوضفءها.

#### وللمرءز ءطة بءئفة سنوفة وهف كالفف:

- الءطة السنوفة لعام ٢٠٠٧ ءءمئء (٣٦) بءئاء.
- الءطة السنوفة لعام ٢٠٠٨ ءءمئء (٢٢) بءئاء.
- الءطة السنوفة لعام ٢٠٠٩ ءءمئء (٣٩) بءئاء.
- الءطة السنوفة لعام ٢٠١٠ ءءمئء (٤٣) بءئاء.
- الءطة السنوفة لعام ٢٠١١ ءءمئء (٥١) بءئاء<sup>(١٤)</sup>.

#### مرءز المواء الطبعفة والطاقة

فءءف المرءز إلى نشر الوعى العلمف والمعلوماءف فف مءال أهمفة المواء الطبعفة فف ءءوفر اءءصاء البلء وبناء بنفئءءءءمئء من ءلال ءامفن اءئفاءاء القطاءاء الصناعفة والزراعفة وءءارفة من هءه المواء ووءع السبل المءلى لئئمفئها واسئءمارها والمءافظة علفها من ءلال انءاز البءوء وءءارساء العلمفة، علاوة على ءءرفب الكواءر البءئفة وءءقففة وإقامة النءواء والورش البءئفة والمؤءمرءاء اللف ءصب فف ءءقفب ذلك. فئكون المرءز من اربعة وءءاء بءئفة (أقسام علمفة) وفئمءل عمل قسم المواء المائفة فف ءءارساء الهفءرولوجفة وءارساء نقل الرسوفباء والمسطءاء المائفة الطبعفة، ومشارفب الرف، وءارساء ءصاء المفاء بأنواعه-Micro Catchment & Macro-Catchment. وءارساء الرف بالمفاء المالءه ومفاء الصرف الصءف والصرف الصناعف للمءاصفل الصناعية كما فءمب القسم بالءارساء ءءرفبفة للرف ءءمفلف والرف بالءرائق الءءفءة كالفئقفب والرف و الطرق الاءرى ، وفءمب بالءءقفب الاسئراءف للفساساء وءءشرفعاء المائفة (الفساساء وءءشرفعاء الءصاءة بأءواض الانهار والمفاء ءوففة المءرءة) ومن ءلال هءا ءءوصفب ففءو ءور القسم واءءا ءلفا بما فءءمه للمءافظة وقطاءاءها من ءور .

أما قسم الطاقة ففءمب بالءارساء الاسئكشاففة وءءوفرفة لءقؤل النفط والءاز، وءارساء الصناعاء النفطفة ( بشكل ءاص ءارساء الصناعاء ءكمفلفة ). والكرفب فف صلاء الءفن لاسفما طفاء ءمرفن- مءؤل- ءانوكة. و فءمب افضا بالءارساء الءصاءة بءولفء الكهرفاء من الطاقة الشمسفة وءارساء الءصاءة بءولفء الكهرفاء بءاقة الرفاء وفعنى بءارساء كل ما فءص مصادر الطاقة



الجديدة والمتجددة ( مصادر الطاقة النظيفة او المستديمة ). دراسات التشريعات الخاصة بالموارد الطبيعية ، مثل قوانين استثمار الموارد الطبيعية والنفط والغاز وللقسم مشاريع ريادية قدمت للمحافظة وكان لها قدم سبق بتنفيذها مثل تنفيذ بعض الحقول النفطية في منطقة حميرين ومشروع تصفية مياه الصرف الصحي والصناعي في مدينة تكريت.

وقسم الاستشعار عن بعد ويعنى بدراسة التحليل الهايدرومورفومتري لأحواض الأنهار والوديان الموسمية باستخدام تقنيات GIS-RS وكذلك دراسات تصنيف التربة ودراسات استخدام الأرض والدراسات البيئية حيث للقسم دراسات متكاملة في مجال المسح الجيولوجي للمحافظة والوقوف على كل جزء واهميته واثره بالخطط المستقبلية للمشاريع التي تنفذ في المحافظة ، كما للقسم اسهامات كثيرة بالتعاون مع وزارة الزراعة حول زراعة اكتاف بعض الوديان والانهار في المحافظة دون استعمال المياه في ذلك.

#### وعمل قسم البحوث الزراعية يتضمن الاهتمام في:

- دراسات تنقيفية تهدف إلى نشر الوعي الزراعي والإرشادي للمواطنين والفلاحين.
- دراسات النباتات الطبية.
- دراسات تحسين الصفات الوراثية للنباتات والحيوانات بغية زيادة الإنتاج النباتي والحيواني.
- دراسات زراعة الأنسجة النباتية.
- دراسات البيوت البلاستيكية والمشاتل<sup>(١٥)</sup>.

#### مركز وثائق وتراث صلاح الدين

يهدف المركز الى جمع الوثائق والمخطوطات المتعلقة بمحافظة صلاح الدين وطبع ونشر كل ما يتعلق بتراث المحافظة وجمع المقتنيات التراثية وجمع الصور التاريخية للمواقع الاثرية والمدارس الدينية القديمة والاثار في اقصية المحافظة والتعاون مع دوائر الدولة والتي تمتلك وثائق ومستندات تخص محافظة صلاح الدين لفهرستها وحفظها، ويوصف المركز بانه خدمي اداري نظرا لطبيعة الفعاليات والمهام التي يقوم بها.

ويتكون المركز من اربعة شعب كل شعبة لها مهامها وعملها الذي يتناسب وهدف المركز الرئيس، وأول شعبة هي شعبة الوثائق وتهتم بحفظ الوثائق المتعلقة بمدن محافظة صلاح الدين وفهرستها وحفظها من أجل تمكين الباحثين والمختصين من الاستفادة منها بالحث العلمي وتم مؤخرا جلب مئات الكتب من الارشيف العثماني في اسطنبول وجعلها في متناول الباحثين وزوار المركز. كما تهتم هذه الشعبة بالتعاون مع المركز الوطني للوثائق والمراكز





الوثائقية الاخرى في جامعات العراق كافة، وشعار الشعبة) لا تهمل ولا تمزق اي وثيقة حتى لو كانت بتقدير غير ذات اهمية فلربما تصبح ذات يوم وثيقة مهمة يستفاد منها الباحثون).

**شعبة التراث** وتسعى الى بحث واحياء التراث بشكل عام وكل ما يتعلق بالقيم والعادات والتقاليد، كما تتبنى هذه الشعبة طبع ونشر كل ما يتعلق بتراث المحافظة والبحث عن المقتنيات التراثية القديمة ويوجد في الشعبة معرض دائم يضم المقتنيات التراثية القديمة وكل ماله علاقة بالتراث الشعبي والموروث الاجتماعي والثقافي القديم.

**شعبة الخط والزخرفة الاسلامية** هدفها السمو بحروف اللغة العربية التي يكتب بها كتاب الله وسنة نبيه صل الله عليه وسلم، ومن اهدافها اقامة الدورات التدريبية للخط والزخرفة الإسلامية بالإضافة الى مسابقات ومعارض للخط والزخرفة الاسلامية وعمل الاختام.

بالإضافة الى الشعبة التنظيمية التي تدير مجموع الشعب التي تم بيانها وتوضيح مهامها

### **اما النتائج الفكرية والعلمي لمركز الوثائق والتراث فيتمثل في:**

- مجلة تراثنا والتي تتناول موضوعاتها كل ما يتعلق بتراث المحافظة وحضارتها عبر التاريخ.

- كتاب كلمات عثمانية متداولة في عامية أهل العراق.

- كتاب الامثال الشعبية في صلاح الدين.

- دليل التدريسيين في رسائل الماجستير والدكتوراه التاريخ الاسلامي في الجامعات العراقية. مهرجان الشعر الشعبي السنوي.

معرض المقتنيات والمخطوطات والوثائق التراثية.

مسابقة الخط والزخرفة الاسلامية .

دورات تعليم اصول الخط العربي على مستوى المحافظة .

عمل الاختام التي تحمل الاصول الحقيقية والتراثية للخط العربي والزخرفة الاسلامية<sup>(١٦)</sup>.

### **المصادر**

١. د. عصام عبد الشافي، المراكز البحثية ودورها في المفقود في الاستراتيجية العربية.

[http://kenanaomine.com/user/foreign\\_policy/link/16239](http://kenanaomine.com/user/foreign_policy/link/16239)

٢. مراكز البحوث وصناعة التغيير: مصانع القرار وخلايا تفكير الابداع. شبكة البناء.

المعلوماتية-07-2005-96788-2005-07-25.html. /2/.

٣. خالد وليد محمود، دور مراكز الأبحاث في الوطن العربي: الواقع الراهن وشروط الانتقال إلى فاعلية أكبر، المركز العربي للأبحاث ودراسة السياسات، كانون الثاني/يناير ٢٠١٣م، ص ١، ينظر الرابط الآتي

: <http://www.dohainstitute.org/release/3c6dea13-7bd7-4ea8-83af-f95b9cefb574>





## دور اطرارز البحتة فف فامعة تكرفب بالانعمفة العلمفة واطبعمفة فف مابفظة صلاب الءفن

٤. هزار صابرف امفن؁ مراكز الابباف وائفكر وءورها فف الفأفر على صنع السفاسة. <http://fedrs.mag/issue-4.html>
٥. سامف الازنءار؁ "ءور مراكز الءراساف الفاصفة فف البباف العلمف وصناعفة السفاساف العامة: إطار عام"؁ ص ١٠؁ على الرابط: <http://partnership-forum.org/Papers/7-2-AR.pdf>
٦. مابم مابسن ابو النور؁ مصنع صنع القرار فف افران: المابءاف وائفباف اوراق سفاسفة؁ مركز صناعة الفكر للءراساف ولافباف - بففر. <http://www.fikercenter.com/ar/p/political-analysis/view/5512e4c778567>.
٧. ء. مابم السعفء إءرفس؁ مسقبف ءور مراكز الءراساف والمعلوماف الوطنفة والقومفة فف الصراع ففف <http://www.mesc.com/final/0/.Seminar/sin.05-03-03.html>. ٢٠١٥
٨. ببف اسماعفل ببف؁ السوق العربف والسوق الاسرائلف؁ المبلة العسكرية؁ ١٩٦٨م.
٩. ففرفر مراببفة الاسفراطففة العربفة عام ١٩٩٧؁ ص ١٤٦-١٤٧.
١٠. على ابم ءءور؁ البلاب النهاف؁ ءار الفكر العربف؁ القاهرة؁ ٢٠٠٨.
١١. ببففة عبء الرؤوف رمضان: مبابر الفعلم الاببفبف على هوفبنا الفقاففة وقفم الموابنة والانماء: القاهرة ءار الفكر العربف؁ ط١؁ ١٤٢٨هـ- ٢٠٠٧م؁ ففرفر ءءور/ بامء عمار؁ ص ١١.
١٢. نبفل على: العرب وعصر المعلوماف؁ الكوفف؁ عالم المعرفة؁ العءء (١٨٤) ابرفل/نفسان ١٩٩٤م؁ ص ٢٠٢.
١٣. وقائف اعمال المؤفمر الفكرف السنوف الفالف لمركز صلاب الءفن الابوبف بالفعاون مع ببف الببمة ١٦-١٧ ففرفر الفاف ٢٠٠٩م.
١٤. الففرفر العام لمركز صلاب الءفن الابوبف للءراساف الفارففة والبضارفة ٢٠١٥م.
١٥. الففرفر العام لمركز الموارء الفببفة ٢٠١٦م.
١٦. الففرفر العام لمركز الوائفق والفراث ٢٠١٥م.

## References

1. Dr. eisam abd alshshafi, almarakiz alibahthiat wadawruha fi almafqud fi al'iistratijia .alearbit. <http://kenanaominecom/user/foreign policy/link/16239>
2. Marakiz albuwhth wasinaeat alttaghyir: masanie alqarar wakhalaya tafkir alabdae. shabakat albana'. almelumatyhttp://www.onislam.net/Arabic/madarik/culture-ideas/96788-2005-07-/2/.2017-24-25.html.
3. Khalid walid mahmud, dawr marakiz al'abhath fi alwatan alearbi: alwaqie alrrahin washurut alaintiqal 'iilaa faeiliat 'akbar, almarkaz alearabi lil'abhath wadirasat alsiasati, kanun alththani/yinayr 2013 AD, P1, yanzur alrrabit alati : <http://www.dohainstitute.org/release/3c6dea13-7bd7-4ea8-83af-f95b9cefb574>
4. Hzar sabir amyn, marakiz al'abhath walttafkir widawriha fi alttathir ealaa sune alsiasati. <http://fedrs.mag/issue-4.html>.
5. Sami alkhuzndar, "dwar marakiz alldirasat alkhasat fi albahth aleilmi wasinaeat alsiasat aleamnt: 'iitar eam", s 10, ealaa alrriabt: <http://partnership-forum.org/Papers/7-2-AR.pdf>





6. Muhammad muhsin 'abu alnnur, musnae sune alqarar fi ayran: almuhaddidat walttawajjuhat 'awraq siasiat, markaz sinaeat alfikr lilddirasat wal'abhath - biarwt.<http://www.fikercenter.com/ar/p/political-analysis/view/5512e4c778567>.
7. Dr. muhammad alssaeid 'iidris, mustaqbal dawr marakiz alddirasat walmelwmat alwataniat walqawmiat fi alssirae hatta 2015.<http://www.mesc.com/final/0/Seminar/sin.05-03-03.html>.
8. Huqi 'iismaeil huqi, alssuq alearabi walssuq alasrayiyli, almajallat aleiskrit,1968m.
9. Taqrir murajaeat al'iistratijiati alearabiat Year 1997, P146-147.
10. Ali 'ahmad madakura, alkhalas alnnihayiyi, dar alfikr alearabi , alqahirat,2008.
11. Bathinat eabd alrruwf ramdan: makhatir alttaelim al'ajjabi ealaa huytina alththaqafiat waqim almuatanat walaintima'i: alqahrt dar alfikr alearibii, Edition 1, 1428 AH- 2007 AD, taqdim alddaktur/ hamid eamar, P 11.
12. Nabil eali: alearab waeisr almaelumati, alkawyt, ealam almuerifati, aleadad (184) abryl/nisan1994 AD, P 202.
13. Waqayie 'aemal almutamar alfikri alssanawi alththalith limarkaz salah alddin alaywby bialttaeawun mae bayt alhikmat 16-17tishrin alththani 2009 AD.
14. Alttaqrir aleamm limarkaz salah alddin alaywby lilddirasat alttarikhiat walhadariat 2015 AD.
15. Alttaqrir aleamm limarkaz almawarid alttabieiat 2016 AD.
16. Alttaqrir aleamm limarkaz alwathayiq walttirath 2015 AD.